

На правах рукописи

**Пантелеева Нина Андреевна**



**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
В СТРУКТУРЕ АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

Специальность 19.00.13 – психология развития, акмеология

**Автореферат**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук

Казань - 2008

Работа выполнена на кафедре психологии кризисных и экстремальных ситуаций факультета психологии государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный университет им. В.И.Ульянова-Ленина»

**Научный руководитель:** доктор психологических наук, профессор,  
**Аболин Лев Михайлович**

**Официальные оппоненты:** доктор психологических наук, профессор,  
**Шульга Татьяна Ивановна**, зав. кафедрой  
теоретических основ общей и социальной  
психологии Московского государственного  
областного университета

доктор педагогических наук,  
**Каташев Валерий Георгиевич**, профессор  
кафедры педагогики факультета психологии  
Казанского государственного университета

**Ведущая организация:** Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Удмуртский государственный университет»  
(г. Ижевск)

Защита состоится «\_\_\_» октября 2008г. на заседании диссертационного совета Д 212.081.22 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора психологических наук при Казанском государственном университете по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 18, физический корпус, ауд.506.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке им. Н.И.Лобачевского Казанского государственного университета по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, 35.

Автореферат разослан «\_\_\_» сентября 2008года

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат психологических наук, доцент

 Габдреева Г.Ш.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни, падения нравственных ценностей наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом лишь небольшое число этих детей остались без попечения в результате смерти родителей. Остальные относятся к так называемым «социальным сиротам», то есть являются сиротами при живых родителях. Основными причинами увеличения числа таких детей являются: падение социального престижа семьи, ее материальные и жилищные трудности, межнациональные конфликты, рост внебрачной рождаемости, высокий процент родителей, ведущих асоциальный образ жизни.

Поступающие в государственные учреждения дети, лишенные родительского попечения, имеют целый комплекс сложных проблем, связанных с обучением, воспитанием, социализацией.

Сложно обеспечить полноценное развитие детей в системе общественного воспитания детей-сирот. Несмотря на усилия людей, посвятивших себя служению детям, лишенным попечения родителей, результат не всегда соответствует ожиданиям, затраченным силам и средствам. Материнская и социальная депривация, дефицит общения со значимым взрослым, отсутствие отношений принятия, коллективные методы воспитания с недостаточным делегированием персональной ответственности и другие особенности воспитания в сиротском учреждении приводят к искажению, нарушению взаимодействий ребенка с социальной средой. Опыт педагогов, работающих в этих учреждениях, данные психологических, социологических и других научных исследований показывают, что при выходе из стен учреждения бывшие воспитанники часто оказываются плохо адаптированными к самостоятельной жизни в обществе.

В связи с этим, вопросы, возникающие при изучении психологических составляющих адаптации воспитанников детского дома, привлекают пристальное внимание представителей психологической науки. Вместе с тем, многие аспекты проблемы адаптации до сих пор остаются недостаточно раскрытыми. Так, например, недостаточное внимание уделяется выявлению и развитию тех личностных качеств, которые необходимы для преодоления трудностей, с которыми выпускник детского дома потенциально может столкнуться в будущей самостоятельной жизни. Специфика социального положения детей-сирот заключается в том, что для большинства из них период обретения самостоятельности является особенно сложным и опасным с точки зрения перспектив социальной адаптации.

Выявленное противоречие явилось источником научной **проблемы** выявления и развития личностных качеств, входящих в структуру адаптационного потенциала воспитанников детского дома, решение которой представляется актуальным для психологии развития.

**Цель исследования** – выявить качества, составляющие структуру личностного адаптационного потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на их основе разработать и экспериментально проверить эффективность психокоррекционной программы развития в условиях государственного учреждения.

**Объект исследования:** психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в условиях детского дома.

**Предмет** – исследование качеств, входящих в структуру личностного адаптационного потенциала воспитанников и их развитие посредством авторской психокоррекционной программы.

Исходя из теоретических представлений об оказании социально-психологической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выдвинута следующая **гипотеза** исследования: традиционные условия воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не обеспечивают в необходимой мере развитие социально значимых качеств, входящих в структуру адаптационного потенциала личности. Условия воспитания, предусматривающие коррекцию и развитие качеств личности, входящих в структуру адаптационного потенциала сирот, являются более эффективным средством социально-психологической помощи воспитанникам детского дома.

Цель и гипотеза определили постановку следующих **задач**:

1. Провести теоретический анализ проблемы развития качеств, входящих в структуру адаптационного потенциала личности воспитанников детского дома.
2. На основе теоретического анализа литературы выявить наиболее значимые качества, входящие в структуру адаптационного потенциала личности.
3. Исследовать личностные качества, входящие в структуру адаптационного потенциала подростков, воспитывающихся в условиях государственного учреждения и семьях.
4. Разработать и обосновать психокоррекционную программу развития качеств, входящих в структуру адаптационного потенциала личности воспитанников детского дома. В формирующем эксперименте проверить эффективность психокоррекционной программы.
5. Разработать рекомендации к осуществлению психологической подготовки детей к жизни в приемной семье, которые могут быть использованы в службе сопровождения развития воспитанников детского дома.

**Методологической основой исследования** явились теоретические положения и принципы, разработанные основоположниками отечественной детской психологии. Это: личностно-ориентированный подход, основанный на признании развития личности в деятельности (Л.М. Аболин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); исследования Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, их последователей, касающиеся преобразования личности в изменяющихся социальных условиях,

находящиеся в центре внимания, как психологии развития, так и акмеологии. Принимались во внимание работы А.Г.Асмолова, Б.Ф.Ломова, И.С.Кона, К.К.Платонова, Г.Селье, А.А.Реана и др., выполненных в этом направлении, в которых подчеркивается несомненная роль личностного фактора в достижении эффективности адаптации к социуму. В центре исследования – понятие *личностного адаптационного потенциала* как базовой индивидуальной характеристики, стержня личности, как это рассматривается в работах С. Ю. Добряка, Н.Л. Коноваловой, В.А. Кулганова, Д. А. Леонтьева, А.Г. Маклакова, А.А.Налчаджяна, С.Т.Посоховой и др.

Значимыми для данного исследования являются также теоретические положения зарубежных авторов (J.Allan, J.Bowlby, R.A.Spitz, D.W.Winnikott, Й.Лангмейер, З.Матейчик, А.Фрейд, Э.Эриксон и др.), изучавших характер ранней депривации, вызванный отсутствием контакта с матерью и взрослыми на этапе взросления развивающейся личности.

Учитывались общие закономерности психического и личностного развития детей подросткового возраста, воспитывающихся в детских закрытых учреждениях, раскрытые в трудах В.С.Мухиной, А.М.Прихожан, М.М.Плоткина Л.Я.Олиференко, Н.Н.Толстых, Т.А.Шиловой; теория коммуникативной деятельности в детском возрасте, разработанная Л.И.Божович, И.В.Дубровиной, Г.М.Иващенко, Л.М.Прихожан, Г.И.Плясовой, Г.В.Семья; результаты работ исследователей (В.С.Басюк, Н.П.Ивановой, Н.П.Бобылевой, О.В.Заводилкиной, А.Д.Виноградовой, Е.И.Казаковой, Л.М.Шипицыной), поднимавших вопросы сопровождения развития личности детей-сирот в условиях реабилитационного учреждения; а также принципы оказания социально-психологической помощи и поддержки детей и подростков (А.В.Быкова, И.Ф.Дементьевой, Л.Я.Олиференко, В.Слот, Х.Спаниярд, Т.И.Шульги и др.).

Теоретической основой эффективных коррекционно-развивающих технологий обучения детей, оставшихся без попечения родителей, выступали работы таких авторов, как Л.С.Выготский, Г.Ф.Кумарина, В.С.Мухина, Т.А.Шилова, Ю.С.Шевченко и др.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и анализа результатов был использован комплекс методов исследования. Среди них: теоретический анализ научной литературы; изучение и обобщение передового психолого-педагогического опыта; исследовательская работа, использующая такие эмпирические методы, как: беседа, наблюдение, анкетирование, сочинение на заданную тему, тестирование. В качестве психодиагностических методик использованы: карта наблюдений (Д.Стотт), «Метод эмоционально-цветовой аналогии» (А.Н.Лутошкин), «Самооценка психических состояний» (Г.Айзенк), «Метод личностной тревожности» (А.М.Прихожан) и анкета социально-психологической адаптации (Е.Г. Трошихина). Эмпирические данные подвергались математической обработке с использованием методов статистического сравнения средних показателей (по t-критерию Стьюдента) для зависимых и независимых выборок, корреляционного и дивергентного анализов.

**Надежность и достоверность результатов,** обоснованность выводов обеспечивались разносторонним анализом психологической литературы по проблеме исследования, теоретической обоснованностью и непротиворечивостью методологических положений, согласованностью с общепринятыми представлениями других исследователей, адекватностью используемых методов исследования его целям и задачам, репрезентативностью выборок испытуемых, применением апробированных статистических методов обработки и анализа эмпирических данных и их интерпретации на основе фундаментальных положений психологии.

**Экспериментальная база.** Исследование проводилось на базе детского дома №74 «Мэрхэмэт» («Милосердие») и средней общеобразовательной школы №58 г. Набережные Челны. В эмпирическом исследовании принимали участие 67 человек. Формирующий эксперимент проводился в течение двух лет. В нем принимали участие 38 человек.

**Научная новизна исследования.** Впервые предметом исследования выступают характеристики и личностные качества подростков – воспитанников детского дома, обеспечивающих ресурс их психологической адаптации. Выделен комплекс характеристик и качеств, включающий адаптационные возможности личности: сформированность саморегуляции, освоенность норм социального поведения, тревожность, самооценка, уровень социально-психологической адаптации детей, воспитывающихся в условиях государственного учреждения и семьи. Выявлены особенности этого комплекса, проявляющиеся как в выраженности психологических качеств личности, так и в характере их взаимосвязей, присущие мальчикам и девочкам подросткового возраста, воспитывающимся в условиях государственного учреждения и семьях. Показана специфика половых различий адаптивных качеств личности. Доказано, что развитие таких качеств, как тревожность, эмоциональность, самооценка, агрессивность, недоверчивость и т.д., повышает адаптационные возможности личности подростков, воспитывающихся в условиях детского дома. Полученные результаты позволяют говорить о возможности психологического обеспечения процесса развития адаптационного потенциала личности подростков, лишенных родительского попечения.

**Теоретическая значимость.** Полученные результаты дополняют научные представления о личностном адаптационном потенциале данными о количественных и структурных особенностях потенциала подростков, воспитывающихся в условиях государственного учреждения, а также расширяют теоретическую и эмпирическую базу психологии развития за счет полученных данных, свидетельствующих о возможностях целенаправленного развития качеств личности. Важным в теоретическом плане для психологии развития представляются выводы о существующих различиях между мальчиками и девочками в количественных и качественных показателях социально-психологических свойств, свидетельствующих о половых особенностях адаптационного ресурса личности.

**Практическая значимость.** Полученные знания о личностных качествах, составляющих структуру адаптационного потенциала, были использованы при разработке и апробации программы психолого-педагогической поддержки детей-сирот. Разработанная специальная психокоррекционная программа может быть использована специалистами реабилитационных центров, приютов, детских домов, школ-интернатов с целью оказания психологической помощи воспитанникам. Выводы диссертационного исследования могут быть экстраполированы на более широкую область исследования психологии экстремальных и кризисных ситуаций, поскольку дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в трудных жизненных условиях.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Адаптационные возможности воспитанников детского дома обусловлены наличием ряда психологических особенностей и качеств личности, среди которых: саморегуляция, освоенность социальных норм, личностная тревожность, самооценка психических состояний и уровень социально-психологической адаптации.

2. У воспитанников детского дома, как у мальчиков, так и у девочек, выявлены центральные системообразующие показатели, психокоррекция которых приводит к улучшению (эффективности) адаптационных возможностей. В группе мальчиков это недоверие к новым людям, что указывает на возникновение фрустрации, обусловленной низким уровнем сформированности саморегуляции и освоенности норм социального поведения. У девочек – проявление враждебности по отношению к взрослым и недостаток социальной нормативности, указывающие на признаки дезадаптации подростков в условиях детского дома.

3. Адаптационные возможности у детей, проживающих в семье, и детей, проживающих в государственном учреждении, отличаются тем, что показатели адаптационного потенциала лучше сформированы у детей в семьях. Общее, что характеризует подростков, независимо от условий их воспитания, состоит в большей эмоциональности и агрессивности мальчиков, а также в более выраженной общей и специфичной (школьной, самооценочной, межличностной) тревожности у девочек. Девочки при семейном воспитании характеризуются более заметной ориентацией на удовлетворение материальных потребностей.

4. Психокоррекционная программа по развитию качеств личности, обуславливающих адаптационные возможности воспитанников детского дома, может осуществляться социально-психологической службой сопровождения детей, как в условиях государственного учреждения, так и непосредственно в замещающих семьях.

5. Разработанная и апробированная психокоррекционная программа способствует повышению уровня развития качеств личности воспитанников детского дома и обуславливает процесс адаптации, как в детском доме, так и в разных видах замещающих семей.

**Апробация и внедрение результатов.** Основные идеи и результаты исследования докладывались и обсуждались: на Всероссийском семинаре «Внедрение современных методов оздоровления детей-сирот» (Калуга, 2001); на I Всероссийском конкурсе психологов образовательных учреждений для детей-сирот (Владимир, 2002); на республиканском семинаре «Управленческая деятельность в организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях для детей-сирот»; на научно-практических конференциях: «Служба практической психологии образования РТ», «Психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация детей-сирот» (Набережные Челны, 2001–2003), «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот» (Азнакаево, 2005); на четырех городских научно-практических конференциях по проблеме социального сиротства (2004–2007).

Разработанная психокоррекционная программа адаптации в социуме детей-сирот используется специалистами в условиях детского дома и реабилитационном центре для несовершеннолетних детей и подростков в г. Набережные Челны Республики Татарстан.

**Структура диссертации.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, библиографического списка литературы, насчитывающего 198 наименований, и приложения. Работа иллюстрирована 9 таблицами и 19 рисунками.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Введение** содержит общую характеристику работы: обосновывается актуальность темы, формулируется проблема исследования, определяются объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, методология и методы исследования, научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы, обозначаются положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретический анализ проблемы социально-психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей»** посвящена обзору работ, касающихся различных аспектов изучаемой проблемы.

*Первый параграф* этой главы раскрывает характеристику категорий детей, нуждающихся в помощи государства. Анализ многолетних исследований показал, что среди ученых (И.А.Бобылева, А.Б.Быков, И.Ф.Дементьева, Н.П.Иванова) существует множество мнений о факторах, способствующих возникновению социального сиротства, связанного с ухудшением условий жизни семьи, падением ее нравственных устоев и изменением отношения к детям, доходящего до вытеснения ребенка из семьи. Показано, что отсутствие нормальных условий для развития детей, которые формально имеют семью, приводит к разного рода депривационным расстройством, нарушающим



развитие ребенка (Г.М.Ивашенко, М.М.Плоткин, Л.М.Шипицина). Проблема заключается в том, что момент выявления детей, которые оказались в тяжелых жизненных ситуациях, значительно отстает от возможности оказания им помощи.

Исследования В.И.Брутман, О.С. Гозман, Н.Б. Крылова, А.А.Северного, Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульги, касающиеся проблем социальной защиты детей-сирот, выявили необходимость формирования в России особой системы *профессиональной помощи* детям с различными социально-психологическими проблемами, которая включала бы специальные учреждения и службы, предоставляющие адресно, оперативно и качественно разного вида помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, для полноценного их развития и образования.

Во *втором параграфе* раскрываются психологические особенности, затрудняющие адаптацию воспитанников в государственном учреждении. В исследованиях отечественных психологов (М.К.Бардышевой, Т.А.Басиловой, И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых) дается подробная характеристика детей, оставшихся без родительского попечения.

Английский психоаналитик и детский психиатр Д.В.Винникотт (1966) впервые заявил, что центральным по значению фактором для нормального психического развития ребенка является не удовлетворение инстинктов и влечений, а установление удовлетворительных отношений с ближайшим окружением. Э.Эриксон сформулировал идеи «привязанности-сепарации» в терминах «базового доверия-недоверия к миру». Он считал, что дети, лишенные в младенчестве материнского тепла и любви, могут стать нормальными взрослыми при условии, что этот дефицит будет компенсирован на последующих этапах развития.

Дж.Боулби, А.Фрейд, Р.Шпиц сформулировали основные положения теории привязанности. Они рассматривали потребность в привязанности как биологическую врожденную потребность. И.Лангмейер, З.Матейчик и др. показали, что в результате особых социальных условий общее физическое и психическое развитие детей, оставшихся без попечения родителей, в худшую сторону отличается от развития их сверстников, растущих в семьях, что эти негативные явления возникают как результат сенсорной, эмоциональной, психической депривации, которая характерна для детей, воспитывающихся вне семьи.

По мнению исследователей И.А.Бобылевой, Н.П.Ивановой, О.В.Заводилкиной, В.С.Мухиной, Л.М.Шипициной, длительное проживание детей в учреждениях создает условия (факторы), затрудняющие социальную адаптацию воспитанников государственных учреждений.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, развитие происходит в процессе интериоризации культурно-исторического опыта и социальных отношений, при котором взрослый выступает для ребенка в качестве носителя этого опыта и важнейшего источника развития. Уже в 30-е годы

известный психолог отмечал неблагоприятное воздействие институционального воспитания на развитие детей.

Сегодняшний вариант деинституционализации детей-сирот предполагает вывод большинства воспитанников из учреждений в замещающие семьи, а также улучшение социальной ситуации развития в условиях учреждения для тех детей, которые по каким-либо причинам не смогут воспитываться в семье. Для специалистов по оказанию социально-психологической помощи и поддержки детям, нуждающимся в разных ее видах, очень важно уделять внимание развитию личностных качеств, входящих в структуру адаптационного потенциала, что должно способствовать усилению адаптации к новым жизненным условиям, с которыми воспитанник детского дома потенциально может столкнуться в будущей самостоятельной жизни. Это требует разработки и внедрения новых технологий психологической помощи детям, остающимся в институциональной системе воспитания.

В *третьем параграфе* представлен имеющийся современный зарубежный и отечественный опыт оказания психологической помощи детям группы риска, раскрывается результат объединения усилий ученых (В.А.Иванников, Л.Я.Олиференко, Я.Л.Хазекамп) и практиков России и Нидерландов в рамках программы «Дети группы риска». Предлагаемые технологии оказания помощи несовершеннолетним правонарушителям, детям «группы риска», а также детям, пострадавшим от психического, физического и сексуального насилия имеют много преимуществ и успешно используются специалистами социально-психологических учреждений, как в России, так и за рубежом.

Однако, анализ имеющейся литературы в области психологии сиротства (А.В.Быков, Л.Я.Олиференко, Т.И. Шульга и др.) показывает недостаточную разработанность проблемы оказания специализированной социально-педагогической и психологической помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Опыт работы педагогов, работающих в государственных сиротских учреждениях, а также данные психологических, социологических и других научных исследований показывают, что при выходе из стен учреждения бывшие воспитанники часто оказываются плохо приспособленными к самостоятельной жизни в обществе. Исследования свидетельствуют в пользу необходимости реабилитации ребенка любого возраста, имеющего негативный жизненный опыт, отрицательную оценку себя и своих возможностей, что требует от специалистов знания психологических особенностей детей данной группы риска, владения специфическими технологиями оказания помощи и поддержки, методами и приемами воздействия на них.

В *четвертом параграфе* раскрывается феноменологическая характеристика понятия адаптации и личностного адаптационного потенциала. Исследования Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, их последователей, касающиеся преобразования личности в изменяющихся

социальных условиях, находятся в центре внимания, как психологии развития, так и акмеологии. В работах А.Г.Асмолова, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, И.С.Кона, В.С.Мухиной, К.К.Платонова, Г.Селье, А.А.Реан и др., выполненных в этом направлении, подчеркивается несомненная роль личностного фактора в достижении эффективной адаптации к социуму.

Данные исследований Н.Л.Коноваловой, В.А.Кулганова, А.Г. Маклакова, показывают, что психологические особенности личности взаимосвязаны и составляют одну из интегральных характеристик психического развития личности – *личностный адаптационный потенциал (ЛАП)*. А.Г.Маклаков считает способность к адаптации не столько индивидуальным, сколько личностным свойством человека. ЛАП дает возможность с определенной степенью успешности решать задачи прогнозирования эффективности деятельности в экстремальных условиях. Понятие личностного адаптационного потенциала как базовой индивидуальной характеристики, стержня личности, рассматривается в работах С. Ю. Добряка, Д. А. Леонтьева, А.А.Налчаджяна, С.Т.Посоховой, И.Н.Симаевой и др.

Анализ работ, выполненных в рамках исследуемой темы, убеждает в том, что качества личности, развитие которых является проблемным в условиях государственных учреждений (что отмечается И.А. Бобылевой, Н.П. Ивановой, О.В.Заводилкиной, В.С. Мухиной и др.), являются значимыми в плане адаптационного резерва личности.

Можно отметить, что задача взрослых, оказывающих психологическую помощь, состоит в умении оказать помощь в самореализации, раскрытии и развитии личностного потенциала воспитанников, в освоении собственной свободы и ответственности.

Путем теоретического анализа работ, выполненных по рассматриваемой тематике, среди ведущих качеств и характеристик личности, обеспечивающих адаптационный потенциал личности, выделены: сформированность саморегуляции, освоенность норм социального поведения; уровень личностной тревожности; самооценка психических состояний; уровень социально-психологической адаптации воспитанников в условиях детского дома. Перечисленные качества и характеристики личности были исследованы в данной диссертационной работе. При этом имелось в виду, что в рамках одного исследования не могут быть охвачены все качества, обеспечивающие адаптационный потенциал личности.

**Во второй главе «Проверка эффективности психокоррекционной программы развития адаптационного потенциала личности подростков в условиях детского дома»,** включающей четыре параграфа, представлены особенности организации, проведения исследования и его результаты.

В *первом* параграфе изложены организация эмпирического исследования и методы экспериментальной работы с воспитанниками детского дома.

Сравнительный анализ данных исследования показал, что личностные качества, входящие в адаптационный потенциал, у детей из семьи

сформированы значительно лучше, чем у воспитанников детского дома, поэтому в качестве близкой к эталонной группе рассматривались дети, воспитывающиеся в семье. Уровень исследуемых качеств личности рассматривался не только со стороны их выраженности в количественных значениях показателей, но и в аспекте специфики их взаимосвязей. Всего анализу подвергалось 29 показателей.

Во *втором* параграфе обсуждаются результаты эмпирического исследования качеств, входящих в структуру адаптационного потенциала личности подростков, воспитывающихся в государственных учреждениях и семьях.

На этапе констатирующего эксперимента был проведен сравнительный анализ эмпирических данных мальчиков и девочек-подростков, находящихся на воспитании в условиях государственного учреждения (экспериментальная группа) и детей из семьи, обучающихся в обычной общеобразовательной школе (контрольная группа) с целью выявления личностных качеств, входящих в структуру адаптационного потенциала.

Анализ полученных в ходе диагностики данных позволил обнаружить некоторые характерные качества выборки испытуемых – детей, воспитывающихся в условиях детского дома, отличающие их от сверстников, проживающих в семьях, учащихся обычной общеобразовательной школы.

В отношении всех показателей был произведен подсчет средних значений. Так, результаты сравнения мальчиков и девочек, воспитывающиеся в семье, позволили выявить следующее: мальчики, проживающие в семье, заметно отличаются от «домашних» девочек более высокими значениями по недостатку социальной нормативности ( $t = -2,12$  при  $p \leq 0,05$ ), неуверенности в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма, отсутствии старания понравиться взрослым, безразличии и отсутствии заинтересованности в хороших отношениях с ними. У старших подростков это может указывать на определенную степень независимости.

Девочки из семьи отличаются заметно выраженными показателями эмоционального компонента взаимодействия со сверстниками ( $t = 2,27$  при  $p \leq 0,05$ ), что, очевидно, объясняется стремлением к эмоциональному принятию со стороны окружения и стремлением к материальному благополучию ( $t = 2,69$  при  $p \leq 0,01$ ), желанием красиво одеваться, что наиболее характерно для подросткового возраста.

Полученные эмпирические данные исследуемых показателей воспитанников детского дома также свидетельствуют о существенных половых различиях (см. рис.1). Мальчики детского дома характеризуются более высоким уровнем недоверия к людям, вещам и ситуациям ( $t = -2,24$  при  $p \leq 0,05$ ), т.е. они менее доверчивы. По мнению Д.Стотта, высокие значения этого показателя говорят о том, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. А враждебность по отношению к взрослым ( $t = -2,64$  при  $p \leq 0,05$ ), которое

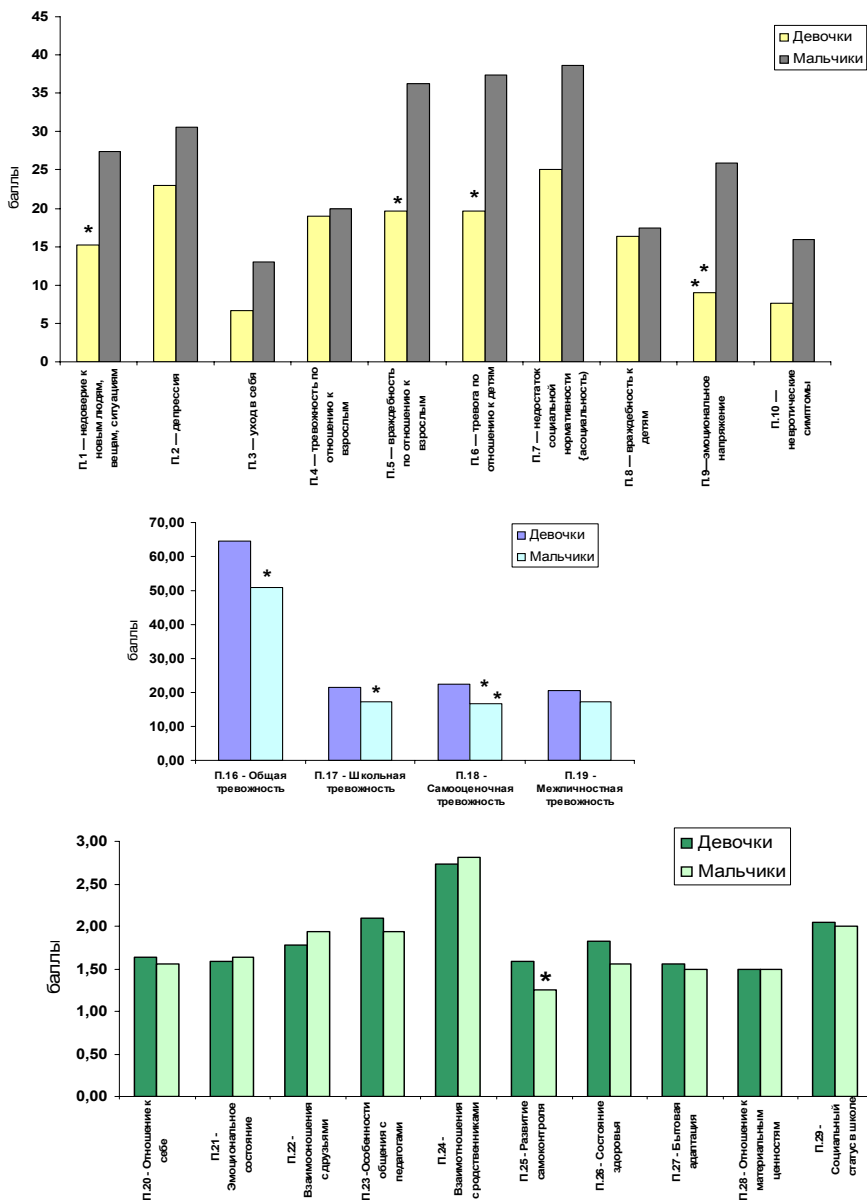


Рисунок 1

*Средние значения исследуемых показателей у воспитанников детского дома*

Примечание: \* - уровень различий при  $p \leq 0,05$ , \*\* - уровень различий при  $p \leq 0,01$

выражается в различных формах неприятия взрослых, может быть началом депрессии. Сопоставление результатов тревожности указывает на более высокую тревожность девочек, воспитанниц детского дома, в частности, общую ( $t = 2,43$  при  $p \leq 0,05$ ), школьную ( $t = 2,25$  при  $p \leq 0,05$ ), связанную с обучением и общением с учителями и самооценочную ( $t = 0,04$  при  $p \leq 0,01$ ), основанную на ситуациях, актуализирующих представления о себе.

Результаты исследования показывают, что половые различия в подростковом возрасте существуют у детей при любом типе воспитания. Общее, что отличает мальчиков от девочек, вне зависимости от условий воспитания, состоит в большей эмоциональности и агрессивности мальчиков, а также в более выраженной общей и специфичной (школьной, самооценочной, межличностной) тревожности у девочек. Девочки при семейном воспитании характеризуются более заметной ориентацией на удовлетворение материальных потребностей.

Мальчики и девочки, воспитывающиеся в государственном учреждении, в меньшей степени отличаются по сформированности качеств личности, обеспечивающих адаптацию в социуме. Выявлены такие половые различия: подростки детского дома характеризуются различиями в доверии к другим и уровнем развития тревоги. У мальчиков доминирует ситуативная тревога, а для девочек характерна высокая личностная тревожность.

Проведенные исследования в однополых группах позволяют сделать вывод о том, что воспитанницы детского дома, отличаются существенно более низким уровнем адаптации со сниженным эмоциональным тонусом, часто меняющимся и пониженным настроением, более высокой личностной тревожностью. Выявлено, что девочки отличаются более высокой социальной адаптивностью, т.е. способностью принятия социальной роли.

У подростков детского дома выявлены два симптомокомплекса – «тревога по отношению ко взрослым» и «враждебность по отношению ко взрослым». Первый показатель отражает беспокойство, неуверенность ребенка в том, интересуется ли им воспитатель, принимает ли его, любит ли. Второй свидетельствует о различных формах неприятия ребенком взрослых и может быть началом развития враждебности, депрессии, агрессивности и асоциального поведения.

Результаты корреляционного анализа позволили выявить особенности структурной организации исследуемых показателей в группах детей, воспитывающихся в условиях детского дома и условиях семьи. При этом, структура свойств личности воспитанников детского дома, представленная на рисунке 2, послужила исходной при составлении психокоррекционной программы. Учитывалось, что:

– *общим* в сравниваемых структурах групп является то, что системообразующим фактором в обеих структурах является показатель недоверия к новым людям. Независимо от типа воспитания подростков, показатель недоверия к новым людям взаимосвязан с показателями ухода в себя, эмоционального напряжения и недостатком социальной нормативности;

– *различия* в группах заключаются в большей жесткости структуры показателей девочек из семьи по сравнению со структурой показателей у воспитанниц детского дома, где наблюдаются три самостоятельные плеяды, что затрудняет психокоррекционную работу с воспитанниками.

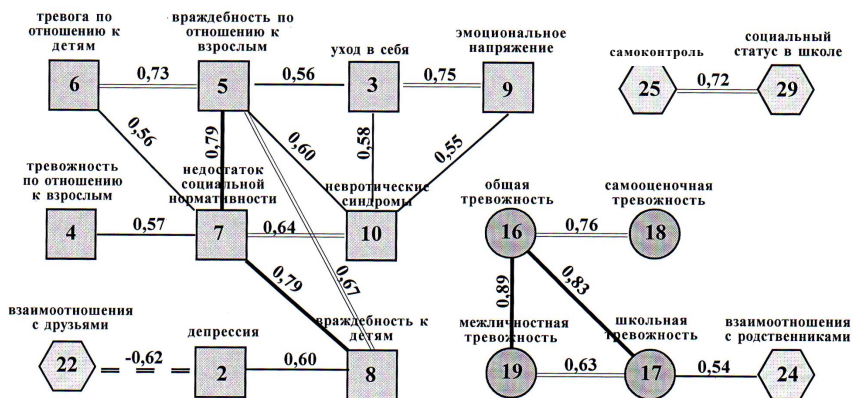
В отличие от мальчиков из семьи, в корреляционных плеядах мальчиков детского дома центральным выступает показатель недоверия к новым людям, который имеет четыре связи. Это указывает на то, что изменения этого показателя могут привести к изменению следующих индикаторов: тревожности по отношению к детям, эмоционального напряжения, невротических синдромов, фрустрации. При снижении показателя недоверия у мальчиков к новым людям может происходить позитивное воздействие на показатели целого негативного симптомокомплекса.

Сравнительный анализ результатов исследования качеств личности, входящих в структуру адаптационного потенциала воспитанников детского дома (рис.2) и детей из семьи, позволил выявить специфику адаптивных возможностей подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, которая легла в основу психокоррекционной программы, направленной на развитие качеств личности. Учет специфических особенностей адаптационных возможностей подростков, воспитывающихся в условиях детского дома, позволил наиболее гибко и эффективно использовать эту программу.

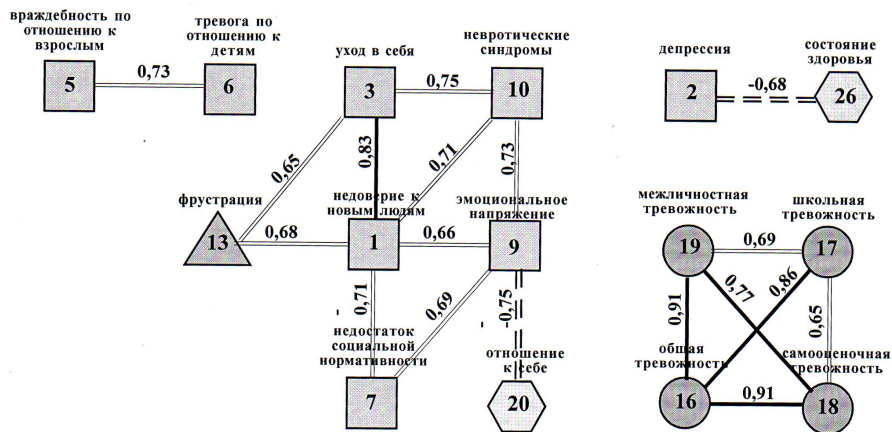
Обоснование необходимости создания специальной среды для детей, имеющих негативный жизненный опыт, отрицательную оценку себя и своих возможностей, строилось на необходимости оказания социально-психологической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В *третьем* параграфе описана организация психокоррекционной работы, направленной на успешную адаптацию в социуме воспитанников детского дома и на формирование адаптационного потенциала детей-сирот. Деятельность службы сопровождения развития воспитанников в детском доме направлена на обеспечение полноценной социально-психологической адаптации, компенсацию психического развития воспитанников, обусловленную особыми условиями жизнедеятельности. Работа ведется по следующим направлениям: диагностическое, профилактическое, психолого-педагогическое просвещение, консультативное, коррекционно-развивающее, социально-развивающее, научно-методическое, аналитическое.

Психокоррекционная программа, направленная на развитие качеств, входящих в структуру адаптационного потенциала личности воспитанников детского дома, построена по шести направлениям (блокам), важным для личностного роста и успешной адаптации детей-сирот в социуме. Каждый из шести блоков программы включает в себя общие положения, цели и задачи, этапы работы, рекомендуемые упражнения, игры, истории и притчи для обсуждений.



а) девочки



б) мальчики

Рисунок 2

**Взаимосвязь исследуемых показателей у воспитанников детского дома до экспериментального воздействия**

Условные обозначения:

	$p \leq 0,001$ прямая связь		$p \leq 0,01$ прямая связь		$p \leq 0,05$ прямая связь
	$p \leq 0,001$ обратная связь		$p \leq 0,01$ обратная связь		$p \leq 0,05$ обратная связь



*Личностный* блок посвящен повышению способности воспитанников к самопознанию, первичной ориентации в личностных особенностях, тренировке безоценочного принятия своих качеств и качеств участников группы.

*Эмоциональный* блок нацелен на углубление понимания себя, обращение внимания на свое эмоциональное состояние и состояние участников группы, расширение словаря чувств, развитие эмпатии, тренировку безоценочного принятия эмоций, формирование навыка выражать их в социально-приемлемой форме, повышение эмоциональной зрелости воспитанников в целом.

*Коммуникативный* блок ставит цель формировать навыки общения, отработку умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и отстаивать свою позицию. Основная идея этого блока – обучение общению, и поэтому он построен как тренинговый (Т-группа).

Блок *социальной активности* посвящен развитию социальной самоидентификации детей, знакомству воспитанников с различными социальными ролями и обучению навыкам, способствующим успешному взаимодействию воспитанников в различных типовых ситуациях.

Целью *семейного* блока является формирование ценностной ориентации на семью, переосмысление собственного опыта жизни в семье, поло-ролевая идентификация, моделирование отношений мальчик-девочка, юноша-девушка, конструктивных семейных отношений (муж и жена, мать и ребенок).

*Интеграционный* блок имеет целью объединение этапов групповой работы и этапов жизненного пути воспитанников, выявление и усиление связей прошлого с настоящим и будущим, развитие способности к присвоению актуального опыта, формирование навыков целеполагания и планирования. Методологической основой выступают психосинтез, позитивная психотерапия Н.Пезешкиана, элементы арт-терапии.

В *четвертом* параграфе представлены результаты проверки эффективности внедрения психокоррекционной программы развития личностного адаптационного потенциала подростков в условиях детского дома.

На втором этапе исследования было проведено сравнение показателей эмпирических исследований в группах испытуемых (мальчиков и девочек, воспитанников детского дома) после проведения психокоррекционной программы. Доказательством того, что проделанная психокоррекционная работа с воспитанниками дала положительные результаты, служат результаты диагностики исследуемых личностных качеств контрольной группы детей, которые развиваются в условиях семьи.

Обнаруженная динамика, на наш взгляд, свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий в рамках разработанной программы, направленной на развитие качеств личности воспитанников. Именно учет специфических особенностей позволил наиболее гибко и эффективно использовать эту программу в условиях детского дома, используя индивидуальный подход к каждому ребенку.

Статистическое сравнение с помощью t-критерия Стьюдента между зависимыми выборками до и после экспериментального воздействия позволило обнаружить динамику в уровне развития многих параметров. Все выявленные достоверные различия средних значений показателей, полученных в ходе первичной и повторной диагностики экспериментальной группы, отражены в таблице 1.

Из таблицы видно, что в группе девочек экспериментальной группы эффективность психокоррекционного воздействия более заметна, чем в группе мальчиков. Данные сравнительного анализа количественных значений диагностируемых показателей доказывают названный эффект, поскольку выявленных достоверных различий в выборках девочек значительно больше. Сопоставление результатов (с использованием t-критерия Стьюдента для связанных вариационных рядов) позволяет отметить, что у девочек детского дома существенно изменились семнадцать показателей из двадцати девяти, а у мальчиков – четырнадцать.

Так, наиболее существенно возросли значения следующих показателей: улучшилось отношение к себе ( $t = -4,580$  при  $p \leq 0,001$ ), возросла самооценка, девочки стали чаще говорить о своих достижениях, результатах; укрепились взаимоотношения с друзьями и одноклассниками ( $t = -7,23$  при  $p \leq 0,001$ ); более успешно формируются коммуникативные способности – изменились особенности общения с педагогами ( $t = -3,70$  при  $p \leq 0,01$ ); улучшилось развитие самоконтроля ( $t = -4,54$  при  $p \leq 0,001$ ); укрепились состояние здоровья ( $t = -4,12$  при  $p \leq 0,001$ ); улучшилась бытовая адаптация ( $t = -4,31$  при  $p \leq 0,001$ ); изменился социальный статус в школе ( $t = -3,46$  при  $p \leq 0,01$ ); значительно возрос эмоциональный компонент восприятия действительности ( $t = -6,26$  при  $p \leq 0,001$ ). Преобладающей тональностью настроения стали радость, спокойствие и душевное равновесие.

После психокоррекционного воздействия у девочек снизилось значение показателей тревожности ( $t = 2,88$  при  $p \leq 0,01$ ), фрустрации ( $t = 3,31$  при  $p \leq 0,01$ ), что выражается в устойчивости к неудачам, преодолению трудностей, связанных с решением жизненных вопросов.

В группе мальчиков сопоставление аналогичных результатов показало примерно ту же картину. Обнаружены существенные увеличения показателей: улучшились взаимоотношения с друзьями и одноклассниками ( $t = -3,47$  при  $p \leq 0,01$ ); укрепились состояние здоровья ( $t = -3,87$  при  $p \leq 0,01$ ); улучшилась бытовая адаптация ( $t = -4,14$  при  $p \leq 0,001$ ); изменился социальный статус в школе ( $t = -2,61$  при  $p \leq 0,05$ ); возросла самооценка и улучшилось отношение к себе ( $t = -1,86$ ), что выражается в формировании уверенности в себе, в собственные силы и возможности; изменились особенности общения с воспитателями

Таблица 1

**Сравнительный анализ исследуемых показателей  
воспитанников детского дома до и после эксперимента**

№ показателя	Показатель	X-Среднее арифм. значение показателя				Значения t-критерия Стьюдента	Уровень достоверности различий (p)	Значения t-критерия Стьюдента	Уровень достоверности различий (p)
		До коррекционного воздействия		После коррекционного воздействия					
		Мальч	Девоч	Мальч	Девоч	Мальчики		Девочки	
2	депрессия	30,6	23,0	17,0	19,0	2,49	0,05*		
3	уход в себя	13,0	6,7	15,6	16,0	-	-	-2,64	0,05*
4	тревожность по отношению к взрослым	19,9	18,9	11,3	16,4	2,45	0,05*	-	-
5	враждебность по отношению к взрослым	36,3	19,6	20,6	19,2	2,15	0,05*	-	-
9	эмоциональное напряжение	25,9	9,0	12,4	11,9	2,32	0,05*	-	-
11	эмоциональный компонент настроений	5,0	6,1	5,06	6,14	-4,61	0,001***	-6,26	0,001***
12	личностная тревожность	11,9	12,2	11,94	12,18	3,11	0,01*	2,88	0,01*
13	фрустрация	10,4	10,5	10,44	10,50	3,12	0,01*	3,31	0,01*
14	агрессивность	13,8	11,8	13,81	11,77	3,39	0,01*	-	-
16	общая тревожность			50,88	64,55	-	-	4,92	0,001***
17	школьная тревожность	17,3	21,6	17,25	21,59	2,61	0,05*	3,34	0,001***
18	самооценочная тревожность			16,56	22,45	-	-	4,25	0,001***
20	отношение к себе	1,6	1,6	1,56	1,64	-	-	-4,58	0,001***
21	эмоциональное состояние	1,6	1,6	1,63	1,59	-6,32	0,001***	-4,18	0,001***
22	Взаимоотношения с друзьями	1,9	1,8	1,94	1,77	-3,47	0,01**	-7,23	0,001***
23	особенности общения с педагогами	1,9	2,1	1,94	2,09	-	-	-2,49	0,05*
24	Взаимоотношения с родственниками	2,8	2,7	2,81	2,73	-	-	2,63	0,05*
25	развитие самоконтроля	1,3	1,6	1,25	1,59	-	-	-4,54	0,001***
26	состояние здоровья	1,6	1,8	1,56	1,82	-3,87	0,01**	-4,12	0,001***
27	бытовая адаптация	1,5	1,6	1,50	1,55	-4,14	0,001***	-4,31	0,001***
28	Отношение к материальным ценностям	1,5	1,5	1,50	1,50	-	-	-6,88	0,001***
29	социальный статус в школе	2,0	2,1	2,00	2,05	-2,61	0,05*	-3,46	0,01**

детского дома и учителями в школе ( $t = -1,86$ ); изменился уровень самоконтроля ( $t = -1,96$ ); возрос эмоциональный компонент восприятия действительности ( $t = -4,61$  при  $p \leq 0,001$ ). Кроме того, снизились значения показателей личностной тревожности ( $t = 3,11$  при  $p \leq 0,01$ ), школьной тревожности ( $t = 2,61$  при  $p \leq 0,05$ ), фрустрации ( $t = 3,12$  при  $p \leq 0,01$ ), что проявляется в устойчивости к неудачам, преодолению трудностей, связанных с решением жизненных вопросов мальчиков.

Проведенная с воспитанниками детского дома система психокоррекционных мероприятий по формированию качеств личности, обеспечивающих адаптацию, позволила весьма заметно изменить (преобразовать) системную организацию показателей в группе воспитанников детского дома.

В эмоциональном состоянии мальчиков обнаружено снижение негативных проявлений в виде депрессии и в негативном отношении к взрослым и детям, а сформированность саморегуляции и освоенность социальных норм такие, как недоверие к новым людям, вещам, ситуациям, депрессия, враждебность по отношению к взрослым и недостаток социальной нормативности весьма заметно влияют на особенности поведения и самоконтроля. Это необходимо учитывать при дальнейшей психокоррекционной работе.

Стабилизация эмоционального состояния, снижение общей и других специфических видов тревожности девочек является основным регулятором освоения социальных норм и сформированности саморегуляции социального поведения. А поскольку системообразующим является показатель враждебности по отношению к взрослым, то в дальнейшей психокоррекционной работе с девочками детского дома следует особое внимание обратить на формирование позитивных отношений с взрослыми.

В динамике показателей у мальчиков просматриваются те же тенденции, что и у девочек, т.е. повышение адаптивности и снижение общей тревожности и специфических видов тревожности (школьной, самооценочной, межличностной). Указанные изменения у мальчиков менее выражены по сравнению с девочками, что вероятно обусловлено более низким уровнем социального развития. На основе полученных результатов можно сказать, что процесс психокоррекционного воздействия, и естественный процесс развития подростков, дал достаточно хорошие результаты.

Результаты показывают, что у мальчиков и девочек выявлены отличия в динамике показателей уровня социально-психологических особенностей в процессе психокоррекционного воздействия. Девочки обладают более высокой социальной адаптивностью и способностью принятия индивидом социальной роли. У мальчиков указанные изменения менее выражены, что вероятно объясняется их более низким уровнем социального развития. Этим обусловлено отнесение социальной адаптации к одному из основных социально-психологических механизмов развития личности подростков.

В целом, можно констатировать, что психокоррекционная программа оказала положительное влияние на развитие качеств личности, обеспечивающих адаптацию детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.

В **заключении** диссертации приводятся основные **выводы**:

1. В качестве системообразующих показателей, обеспечивающих адаптационные возможности воспитанников детского дома, выделен комплекс качеств и характеристик личности, включающий: сформированность саморегуляции, освоенность норм социального поведения, самооценку психических состояний, уровень личностной тревожности и социально-психологической адаптации воспитанников в условиях государственного учреждения.

2. У воспитанников детского дома, как у мальчиков, так и у девочек, выявлен ряд системообразующих показателей, которые не способствуют улучшению (повышению) адаптационных возможностей. У мальчиков недоверие к новым людям указывает на возникновение фрустрации, обусловленной низким уровнем сформированности саморегуляции и освоенности норм социального поведения. У девочек детского дома системообразующими являются показатели враждебности по отношению к взрослым и недостатка социальной нормативности, что указывает на признаки дезадаптации подростков в условиях детского дома.

3. Адаптационные возможности у детей из семей и воспитанников государственного учреждения отличаются тем, что в целом адаптационные возможности лучше сформированы у детей, проживающих в семьях. Общее, что отличает подростков, независимо от условий воспитания, состоит в большей эмоциональности и агрессивности мальчиков, а также в более выраженной общей и специфичной (школьной, самооценочной, межличностной) тревожности у девочек. Кроме того, девочки при семейном воспитании характеризуются более заметной ориентацией удовлетворения материальных потребностей.

4. Результаты корреляционного анализа позволили выявить особенности структурной организации исследуемых показателей в группах детей, воспитывающихся в условиях детского дома и условиях семьи.

5. Данные диагностики позволили разработать программу, в которой основной акцент сделан на развитие личностных качеств, недостаточность которых обнаружена в процессе предварительной диагностики.

6. Доказано, что реализация психокоррекционной программы по развитию качеств личности, обуславливающих адаптационные возможности воспитанников детского дома, может осуществляться с помощью системы работы службы сопровождения развития воспитанников. В ходе формирующего эксперимента показана эффективность психокоррекционной программы, которая выражена в динамике изменения личностных качеств после психокоррекционного воздействия.

7. Сформулированы рекомендации к осуществлению процесса адаптации детей к жизни в приемной семье, которые используются в службе сопровождения воспитанников детского дома в замещающих семьях.

Полученные результаты позволяют сформулировать **следующие практические рекомендации**.

Психолог, занятый в практической службе социально-психологических учреждений, занимающийся вопросами планирования, разработкой и внедрением мероприятий по созданию оптимальных условий для личностного развития ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, должен принять во внимание ряд моментов:

- у воспитанников детского дома как у мальчиков, так и у девочек, выявлен ряд центральных системообразующих показателей, психокоррекция которых приводит к улучшению (повышению) адаптационных возможностей. В группе мальчиков недоверие к новым людям указывает на возникновение фрустрации, обусловленной низким уровнем сформированности саморегуляции и освоенности норм социального поведения. У девочек повышенная враждебность по отношению к взрослым и недостаток социальной нормативности указывает на признаки дезадаптации подростков;
- сравнительный анализ результатов исследования качеств личности, входящих в структуру адаптационного потенциала воспитанников, выявил специфику адаптационных возможностей, на основе которых возможно более гибко и эффективно использовать психокоррекционную программу в условиях государственного учреждения, применяя индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Перспектива дальнейших исследований** видится в развитии темы в следующих направлениях:

- изучение психологических механизмов интеграции ребенка в замещающую семью;
- выявление структурных изменений семейных ролей, коммуникаций и ценностей семьи при переходе ее в статус замещающей семьи;
- разработка технологии социально-психологической помощи принимающим семьям.

Основное содержание диссертации отражено в **следующих публикациях**:

*I. Публикация в журнале, входящем в перечень ВАК Минобразования РФ:*

1. Пантелеева Н.А. Особенности личностного развития, затрудняющие адаптацию воспитанников детского дома / Н.А. Пантелеева // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». №3. – 2007. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 176-180 (0,31 п.л.).

*II. Публикации, отражающие основные положения диссертационного исследования:*

2. Пантелеева Н.А. Психологическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н.А. Пантелеева // Актуальные проблемы педагогики, психологии и частых дидактик. Вып.11 / Набережные Челны, 2002 – С. 49-52 (0,25 п.л.).
3. Пантелеева Н.А., Программа «Семья» / Н.А. Пантелеева, Г.А. Сатаева, Н.Г. Фаткуллина // Подготовка воспитанников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни: Методический сборник авторских программ. – Казань: РИЦ «Школа», 2003. – С. 3-38 (2,25 п.л.) (авторское участие 40%).
4. Пантелеева Н.А. Ребенок в детском доме: проблемы адаптации / Н.А. Пантелеева // Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. науч. трудов молодых ученых и студентов. Вып. 9 / Казань: КГПУ – 2006. – С.150 -152 (0,19 п.л.).
5. Пантелеева Н.А. Психокоррекционная работа с детьми как необходимое условие социальной адаптации в детском доме / Н.А. Пантелеева // Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями: материалы всероссийской научно-практической конференции. – УФА: Изд-во БГПУ, 2006. – С. 102-103 (0,13 п.л.).
6. Пантелеева Н.А. Организация психокоррекционной работы с детьми в период адаптации к условиям детского дома / Н.А.Пантелеева // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов ТГГПУ. Выпуск 10 / Под редакцией Р.А.Валеевой. - Казань: ТГГПУ, 2007. – С. 253-255 (0,19 п.л.).
7. Пантелеева Н.А. Психологическое сопровождение социальной адаптации воспитанников детского дома / Н.А.Пантелеева // Методические рекомендации. – Казань: ПИК«Дом печати», 2008.– 42с. (2,63 п.л.).
8. Пантелеева Н.А. Планируем. Пробуем. Творим / Е.Б. Казыльская, Н.А. Пантелеева, Г.А. Сатаева, Н.Г. Фаткуллина // Методическое пособие.– Набережные Челны: ИНПО, 2008. – 84 с. (5,25 п.л.) (авторское участие 30%).

Подписано в печать 03.09.2008г. Формат 60х84/16.  
Объем 1,5 уч.-изд.л. Тираж 150 экз. Заказ №157.  
Отпечатано редакционно-издательским отделом ИНПО.  
423800, г. Набережные Челны, Набережная Тукая, 67.